



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
 ISTITUTO COMPrensIVO DI NOVELLARA
 Via Novy Jicin 2 – 42017 Novellara
 Tel. 0522654218
 reic83100n@istruzione.it – reic83100n@pec.istruzione.it
 Codice univoco: UFHUB3

AGLI ALUNNI
 ALLE LORO FAMIGLIE
 E p.c. AI DOCENTI
 I.C. "NOVELLARA"

INTEGRAZIONE PTOF

- 1) VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI
- 2) PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
E PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO
- 3) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE
ALUNNI DELLE CLASSI TERZE.

a.s. 2019-2020

1) Valutazione apprendimenti e comportamento - Integrazione PTOF.

L'O.M. n 11/16.05.2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 ed il recupero degli apprendimenti, prevede che il Collegio dei Docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integri, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dia comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

In considerazione di quanto in premessa, si rendono noti i summenzionati criteri in adozione nel corrente anno scolastico e permanenti fino a nuove disposizioni normative.

VALUTAZIONE GIUDIZI GLOBALI APPRENDIMENTI (Scuola primaria)

	LIVELLO 4 (PT.4)	LIVELLO 3 (PT.3)	LIVELLO 2 (PT.2)	LIVELLO 1 (PT.1)
1. PARTECIPAZIONE (in relazione alla <u>qualità</u> degli <u>interventi</u> e alla presenza in chat o	L'alunno mostra di partecipare alle attività didattiche in modo attivo e	L'alunno mostra di partecipare alle attività didattiche in modo attivo.	L'alunno mostra di partecipare alle attività didattiche in modo adeguato.	L'alunno mostra di partecipare alle attività didattiche in modo non sempre

in forum) reic83100n - CIRCOLARI ALUNNI - 0000091 - 27/05/2020 - DS U	responsabile			per	U
2. IMPEGNO (in relazione alla <u>cura</u> e all' <u>approfondimento</u> dei contenuti disciplinari)	L'alunno manifesta un impegno costante e responsabile	L'alunno manifesta un buon impegno	L'alunno manifesta un adeguato impegno	L'alunno manifesta un impegno superficiale e discontinuo.	
3. RISPETTO NELL'INTERAZIONE ORALE IN MODALITÀ ONLINE (in relazione alla <u>prontezza</u> e la <u>pertinenza</u> della risposta)	L'alunno dimostra evidente prontezza nell'interazione con il docente, senza lasciarsi distrarre dal contesto domestico	L'alunno dimostra adeguata prontezza nell'interazione con il docente, senza lasciarsi distrarre dal contesto domestico	L'alunno dimostra poca prontezza nell'interazione con il docente, lasciandosi distrarre talvolta dal contesto domestico	L'alunno manifesta poca prontezza nell'interazione con il docente lasciandosi distrarre spesso dal contesto domestico	
4. QUALITÀ DELL'INTERAZIONE (feed back sulla <u>comprensione</u> e capacità di <u>argomentare</u>)	L'alunno dimostra di aver compreso l'argomento e sa esprimersi con padronanza, facendo collegamenti e approfondimenti.	L'alunno dimostra di aver compreso l'argomento e si esprime con un linguaggio complessivamente appropriato	L'alunno ha compreso parzialmente l'argomento e utilizza un linguaggio semplice ma efficace	L'alunno fatica a comprendere l'argomento e utilizza un linguaggio inadeguato	

FASCE CORRISPONDENZA PUNTEGGIO - VALUTAZIONE					
PT. 16 - 15 VOTO 10	PT.14 -13 VOTO 9	PT.12 -11 VOTO 8	PT. 10 - 8 VOTO 7	PT. 7 - 5 VOTO 6	PT.4 VOTO 5

VALUTAZIONE GIUDIZI GLOBALI APPRENDIMENTI (Scuola secondaria di primo grado)

INDICATORI	1^ QUADRIMESTRE	2^ QUADRIMESTRE
Modalità di lavoro	A conclusione del quadrimestre, l'alunno/a adotta una modalità di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> - produttiva e pertinente - precisa e organizzata - efficace - funzionale - adeguata - in via di acquisizione - dispersiva 	A conclusione dell'anno scolastico, l'alunno/a ha acquisito una modalità di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> - produttiva e pertinente - precisa e organizzata - efficace - funzionale - adeguata - in via di acquisizione - dispersiva
Capacità di affrontare situazioni complesse	<ul style="list-style-type: none"> -Di fronte a situazioni o esigenze non previste, propone soluzioni originali e all'occorrenza divergenti con utilizzo creativo di materiali. - Di fronte a situazioni o esigenze non previste, propone soluzioni funzionali con utilizzo appropriato di materiali. - In situazioni strutturate e abituali propone soluzioni funzionali. L'uso dei materiali è abbastanza efficace. - In situazioni note riproduce modelli già sperimentati. - Necessita di indicazioni anche di fronte a situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> -Di fronte a situazioni o esigenze non previste, sa proporre soluzioni originali e all'occorrenza divergenti con utilizzo creativo di materiali. - Di fronte a situazioni o esigenze non previste, sa proporre soluzioni funzionali con utilizzo appropriato di materiali. - In situazioni strutturate e abituali sa proporre soluzioni funzionali. L'uso dei materiali è abbastanza efficace. - In situazioni note riproduce modelli già sperimentati. - Necessita di indicazioni anche di fronte a situazioni note.
Consapevolezza	<ul style="list-style-type: none"> -È pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. - È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. - È generalmente consapevole degli effetti delle sue azioni. - Se guidato è in grado di riflettere sugli effetti delle sue azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - È pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. - È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. - È generalmente consapevole degli effetti delle sue azioni. - Se guidato è in grado di riflettere sugli effetti delle sue azioni.

	Conoscere le scelte e i rischi e prendere gli effetti delle sue azioni.	Conoscere le scelte e i rischi e prendere gli effetti delle sue azioni.
Impegno	Si impegna in modo <ul style="list-style-type: none"> - propositivo - costante e costruttivo - sistematico - positivo - essenziale - settoriale - discontinuo - inadeguato 	Evidenzia un impegno <ul style="list-style-type: none"> - propositivo - costante e costruttivo - sistematico - positivo - essenziale - settoriale - discontinuo - inadeguato
Sviluppo globale degli apprendimenti	Mostra un livello globale di sviluppo degli apprendimenti <ul style="list-style-type: none"> - ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - scarso - insufficiente 	Ha raggiunto un livello globale di sviluppo degli apprendimenti <ul style="list-style-type: none"> - ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - scarso - insufficiente
Argomentazione	Esprime il proprio pensiero argomentativo in modo: <ul style="list-style-type: none"> - originale - chiaro - essenziale - confuso 	Esprime il proprio pensiero argomentativo in modo: <ul style="list-style-type: none"> - originale - chiaro - essenziale - confuso
Progressi nel livello di maturazione (Terzo anno secondo quadrimestre)		Nel corso del triennio ha dimostrato <ul style="list-style-type: none"> - maturità e senso di responsabilità - un buon grado di maturità - di aver raggiunto un sufficiente grado di maturità - di aver raggiunto un livello di maturità non adeguata all'età e ancora in via di acquisizione

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola primaria e secondaria di primo grado)

	LIVELLO 4 (PT.4)	LIVELLO 3 (PT.3)	LIVELLO 2 (PT.2)	LIVELLO 1 (PT.1)
1. PARTECIPAZIONE	L'alunno ha partecipato costantemente e in modo attivo alle attività didattiche.	L'alunno ha partecipato costantemente alle attività didattiche.	L'alunno ha partecipato a diverse attività didattiche.	L'alunno ha partecipato a poche attività didattiche.
2. IMPEGNO (in relazione alla cura e all' <u>approfondimento</u> dei compiti assegnati)	L'alunno manifesta un impegno costante e responsabile rispetto all'attività richiesta	L'alunno manifesta un buon impegno rispetto all'attività richiesta	L'alunno manifesta un adeguato impegno rispetto all'attività richiesta	L'alunno manifesta un impegno superficiale e discontinuo.
3. INTERESSE	L'alunno mostra un interesse elevato verso le attività didattiche	L'alunno mostra un buon interesse verso le attività didattiche	L'alunno mostra un adeguato interesse verso le attività didattiche	L'alunno mostra un interesse settoriale verso le attività didattiche
4. RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno utilizza il dispositivo in modo sempre corretto (videocamera e microfono attivi)	L'alunno utilizza il dispositivo in modo spesso corretto (videocamera e microfono quasi sempre attivi)	L'alunno utilizza il dispositivo in modo talvolta corretto (videocamera e microfono attivi in base alle lezioni)	L'alunno utilizza il dispositivo in modo non sempre corretto (videocamera e microfono volontariamente disattivati)
5. PUNTUALITÀ NELLA RESTITUZIONE DELLE ATTIVITÀ TRAMITE	L'alunno rispetta i tempi concordati per la restituzione degli elaborati	L'alunno ritarda la consegna pur restando nella settimana stabilita	L'alunno ritarda la consegna oltre la settimana stabilita	L'alunno non consegna nessun tipo di elaborato

CLASSROOM REGISTRO ELETTRONICO	meic83100n - CIRCOLARI ALUNNI - 0000091 - 27/05/2020 - DS - U			
--------------------------------------	---	--	--	--

FASCE CORRISPONDENZA PUNTEGGIO - VALUTAZIONE					
PT. 20 - 18 OTTIMO	PT.17 -15 DISTINTO	PT.14 -12 BUONO	PT. 11 - 9 DISCRETO	PT. 8 - 6 SUFFICIENTE	PT. 5 - 4 SCARSO

2) Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva (escluse le classi 5e di scuola primaria e 3e di secondaria di 1° grado) in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, i docenti predispongono un **piano di apprendimento individualizzato** in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

I docenti individuano, inoltre, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e li inseriscono in un **piano di integrazione degli apprendimenti** che integra le attività del primo quadrimestre, se necessario, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

3) Criteri per l'attribuzione della valutazione finale degli alunni delle classi terze, dell'a.s. 2019/2020.

Vista l'O.M. n. 9/16.05.2020, al fine di fornire ai Consigli di classe adeguati criteri di orientamento in merito a quanto in oggetto, il Collegio dei Docenti nella seduta del 25/05/2020, ha deliberato i principi relativi all'**attribuzione della valutazione finale**.

1) Valutazione finale

Posto che *“la valutazione che porta al voto finale è da condursi sulla base degli elementi previsti:*

A. scrutinio sulle singole discipline

B. elaborato

C. percorso triennale

*in una dimensione complessiva, sulla base dell'**autonomo discernimento del consiglio di classe**, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie”*(O.M: n°9 16/05/20),

a) scrutinio sulle singole discipline

il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, *in presenza e a distanza*. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020;

b) valutazione dell'elaborato* (*vedere griglia di valutazione)

il Consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli elaborati, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del Consiglio stesso.

Tale presentazione è finalizzata alla valorizzazione dell'elaborato, pertanto il Consiglio si atterrà ad

In considerazione di quanto posto in premessa, si stabilisce di riconoscere significativi per la valutazione finale i seguenti criteri:

- andamento giudizio globale dell'alunno nel triennio;
- andamento giudizio del comportamento dell'alunno nel triennio;
- quadro emerso dalla Certificazione delle competenze.

c) percorso triennale

Riguardo al percorso triennale, è prevista la sola pesatura all'interno del triennio, attenendosi ai criteri deliberati nell'anno 2018/19:

- 25% primo anno
- 25% secondo anno
- 50% terzo anno, quest'ultimo a sua volta percentualmente suddiviso in 80% primo quadrimestre e 20% secondo quadrimestre

2) Criteri di attribuzione della lode

Stante l'O.M. n. °9 del 16/05/2020 che afferma sia possibile attribuire la lode soltanto con espressione unanime del Consiglio di classe, si ritengono necessari i seguenti criteri comuni di candidatura:

1. media di 9.50;
2. considerazione del percorso scolastico curricolare ed extracurricolare;
3. eventuali esperienze personali significative di arricchimento culturale e/o impegno sociale
4. punteggio elaborato/esposizione 15-16

Escluso il primo criterio, indispensabile per accedere alla candidatura, non è necessaria la presenza simultanea dei parametri 2, 3, 4.

Griglie di valutazione

A) ELABORATO D'ESAME

RUBRIC per la VALUTAZIONE dell'ELABORATO FINALE				
ALUNNO/A _____				
Elementi rilevanti	4	3	2	1
Originalità dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato propone una selezione, un'organizzazione e una rielaborazione dei contenuti che rivelano un lavoro personale, i cui esiti si possono considerare originali. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato propone una integrazione equilibrata fra contenuti tratti da fonti accreditate e rielaborazione personale dell'alunno, così da potersi considerare, nel suo insieme, un prodotto originale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato integra materiali e contenuti provenienti da fonti diverse. L'intervento dell'alunno si riconosce soprattutto nell'organizzazione e nella presentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato si presenta come somma di materiali e contenuti reperiti da fonti differenti e poco integrati fra loro. L'intervento dell'alunno si dimostra poco rilevante.
Coerenza con l'argomento assegnato	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato si dimostra pienamente coerente con l'argomento assegnato, che sviluppa in modo ricco e mirato. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato si dimostra in gran parte coerente con l'argomento assegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato rispetta nella sostanza le indicazioni fornite dal Consiglio di Classe, anche se alcune parti non appaiono collegate in modo chiaro e diretto con l'argomento centrale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato si allontana dall'argomento assegnato, che non viene svolto in modo efficace e coerente.
Chiarezza espositiva	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato impiega il linguaggio o i linguaggi scelti dall'alunno con chiarezza e piena efficacia comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato impiega il linguaggio o i linguaggi scelti dall'alunno in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato impiega il linguaggio o i linguaggi scelti dall'alunno in modo non del tutto efficace, così da non 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato risulta poco chiaro e difficilmente comprensibile, a causa di un impiego piuttosto

			essere chiara e chiara in tutte le sue parti. Il messaggio essenziale viene comunque veicolato con sufficiente evidenza.	compreso dei mezzi espressivi.
Esposizione: capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, pensiero critico e riflessivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'esposizione dell'elaborato l'alunno argomenta in modo fluido ed efficace, dimostrando un approccio riflessivo (a tratti critico) alle problematiche affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'esposizione dell'elaborato l'alunno si esprime in modo corretto e dimostra un approccio riflessivo alle problematiche affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'esposizione dell'elaborato l'alunno si esprime in modo semplice, dimostrando un approccio lineare e diretto alle tematiche affrontate, che emergono nei tratti essenziali (nonostante alcune approssimazioni). 	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'esposizione dell'elaborato l'alunno procede con difficoltà, dimostrando un approccio superficiale e approssimativo alle tematiche affrontate.
PUNTEGGIO FINALE:	VALUTAZIONE:			
Punti	voto			
16	10			
14-15	9			
12-13	8			
10-11	7			
8-9	6			
Inferiore a 8	5			

DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI
25.05.2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Lucia Valentini)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2
del decreto legislativo n. 39/1993